

Boletín de calificaciones de Maryland

Garrett County 2016 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	93.1	93.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
2016 (Índice de 4 años)	91.64		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		93.46		86.98
2015 (Índice de 5 años)	93.82		89.11	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Profesional estándar	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Condado		Estado	
Todos los cuartiles	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

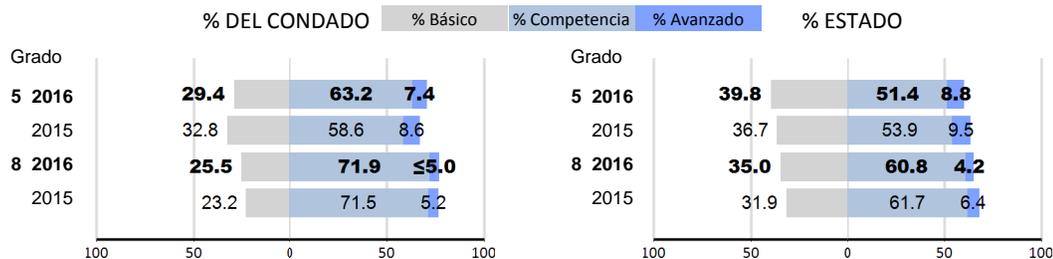
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Garrett County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

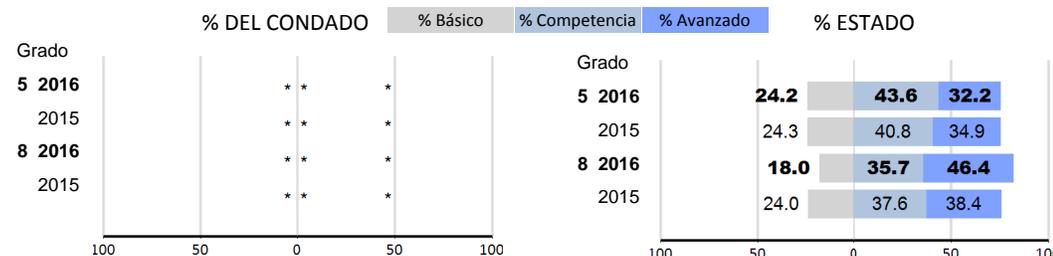


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Básico

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Competencia

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado

	Nivel de rendimiento																					
			Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5			
			No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	293	67758	64	14642	21.8	21.6	55	12875	18.8	19.0	86	14832	29.4	21.9	85	22400	29.0	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	272	65915	45	9423	16.5	14.3	51	12473	18.8	18.9	76	17407	27.9	26.4	83	21111	30.5	32.0	17	5501	6.3	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	298	64302	37	8361	12.4	13.0	65	13596	21.8	21.1	88	17021	29.5	26.5	103	23274	34.6	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	295	63151	39	8417	13.2	13.3	71	12845	24.1	20.3	97	18481	32.9	29.3	79	20609	26.8	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	291	62649	39	10082	13.4	16.1	72	12051	24.7	19.2	82	15795	28.2	25.2	91	18566	31.3	29.6	*	6155	≤5.0	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	264	62048	51	10980	19.3	17.7	64	11918	24.2	19.2	69	15200	26.1	24.5	76	20236	28.8	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	284	63105	39	13802	13.7	21.9	33	9163	11.6	14.5	66	12114	23.2	19.2	110	18946	38.7	30.0	36	9080	12.7	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	270	20201	36	4137	13.3	20.5	38	3906	14.1	19.3	61	4634	22.6	22.9	102	5808	37.8	28.8	33	1716	12.2	8.5
Matemáticas 3	293	67892	35	9452	11.9	13.9	60	12764	20.5	18.8	88	15776	30.0	23.2	98	22745	33.4	33.5	*	7155	≤5.0	10.5
Matemáticas 4	272	66022	39	9656	14.3	14.6	83	15482	30.5	23.4	85	16445	31.3	24.9	65	21850	23.9	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	297	64423	37	7918	12.5	12.3	84	15879	28.3	24.6	80	17049	26.9	26.5	92	19815	31.0	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	295	63022	33	9504	11.2	15.1	70	16028	23.7	25.4	93	16946	31.5	26.9	89	17570	30.2	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	291	53710	21	8059	7.2	15.0	79	15190	27.1	28.3	89	17456	30.6	32.5	92	11999	31.6	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	184	43366	45	12915	24.5	29.8	59	11633	32.1	26.8	47	9317	25.5	21.5	31	8332	16.8	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	296	67151	16	10068	5.4	15.0	51	16817	17.2	25.0	80	16342	27.0	24.3	146	22186	49.3	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	337	22684	93	7296	27.6	32.2	100	4869	29.7	21.5	78	4450	23.1	19.6	65	5694	19.3	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	18	6267	3	691	16.7	11.0	14	1692	77.8	27.0	1	1436	5.6	22.9	*	1944	≤5.0	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	277	*	>= 95.0	293	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	292	*	>= 95.0	273	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	302	*	>= 95.0	298	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	289	*	>= 95.0	295	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	267	*	>= 95.0	292	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	266	*	>= 95.0	264	*	>= 95.0
Matemáticas 3	277	*	>= 95.0	293	*	>= 95.0
Matemáticas 4	292	*	>= 95.0	273	*	>= 95.0
Matemáticas 5	302	*	>= 95.0	297	*	>= 95.0
Matemáticas 6	289	*	>= 95.0	295	*	>= 95.0
Matemáticas 7	267	*	>= 95.0	292	*	>= 95.0
Matemáticas 8	192	*	>= 95.0	184	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.64	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.46	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.82	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	0.0	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	75.0	100.0	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	33.3	56.7	10.0	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	29.5	56.8	13.6	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Accident Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	40	4	10.0	7	17.5	13	32.5	14	35.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	30	8	26.7	*	≤5.0	10	33.3	9	30.0	2	6.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	30	4	13.3	3	10.0	7	23.3	14	46.7	2	6.7
Matemáticas 3	40	*	≤5.0	7	17.5	12	30.0	19	47.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	30	7	23.3	13	43.3	6	20.0	4	13.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	30	3	10.0	5	16.7	6	20.0	15	50.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Accident Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	32	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	30	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	44	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0
Matemáticas 3	32	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Matemáticas 4	30	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0
Matemáticas 5	44	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.64	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.46	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.82	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	96.2	100.0	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	17.5	73.8	8.7	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	29.6	63.3	7.1	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Broad Ford Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	97	28	28.9	20	20.6	28	28.9	21	21.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	82	10	12.2	18	22.0	21	25.6	29	35.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	101	7	6.9	20	19.8	35	34.7	37	36.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	97	17	17.5	27	27.8	25	25.8	27	27.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	82	10	12.2	28	34.1	29	35.4	15	18.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	100	10	10.0	28	28.0	33	33.0	29	29.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Broad Ford Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	84	*	>= 95.0	97	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	100	*	>= 95.0	82	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	97	*	>= 95.0	101	*	>= 95.0
Matemáticas 3	84	*	>= 95.0	97	*	>= 95.0
Matemáticas 4	100	*	>= 95.0	82	*	>= 95.0
Matemáticas 5	97	*	>= 95.0	100	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.3	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	100.0	100.0	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.64		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.46		86.98	
2015 (Índice de 5 años)	*		93.82		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	14.8	77.8	7.4	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	22.7	63.6	13.6	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	23	6	26.1	3	13.0	7	30.4	7	30.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	19	5	26.3	2	10.5	3	15.8	9	47.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	27	2	7.4	4	14.8	11	40.7	10	37.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	23	5	21.7	6	26.1	5	21.7	7	30.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	19	2	10.5	5	26.3	5	26.3	7	36.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	27	2	7.4	7	25.9	11	40.7	7	25.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	19	*	>= 95.0	23	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	27	*	>= 95.0	19	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	22	*	>= 95.0	27	*	>= 95.0
Matemáticas 3	19	*	>= 95.0	23	*	>= 95.0
Matemáticas 4	27	*	>= 95.0	19	*	>= 95.0
Matemáticas 5	22	*	>= 95.0	27	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.64	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.46	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.82	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	14.3	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	57.1	71.4	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	46.4	46.4	7.1	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	22.2	72.2	5.6	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	23	7	30.4	6	26.1	5	21.7	5	21.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	17	3	17.6	7	41.2	4	23.5	3	17.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	28	6	21.4	8	28.6	9	32.1	5	17.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	23	*	≤5.0	4	17.4	12	52.2	5	21.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	17	2	11.8	4	23.5	8	47.1	3	17.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	28	4	14.3	8	28.6	7	25.0	9	32.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	17	*	>= 95.0	23	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	26	*	>= 95.0	17	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	18	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Matemáticas 3	17	*	>= 95.0	23	*	>= 95.0
Matemáticas 4	26	*	>= 95.0	17	*	>= 95.0
Matemáticas 5	18	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.64	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.46	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.82	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	0.0	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.8	77.8	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	35.0	57.5	7.5	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	23.8	61.9	14.3	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	26	2	7.7	5	19.2	9	34.6	10	38.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	52	11	21.2	14	26.9	13	25.0	12	23.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	41	8	19.5	10	24.4	9	22.0	14	34.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	26	2	7.7	2	7.7	7	26.9	10	38.5	5	19.2
Matemáticas 4	52	11	21.2	18	34.6	12	23.1	11	21.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	41	8	19.5	7	17.1	9	22.0	15	36.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	51	*	>= 95.0	26	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	37	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	42	*	>= 95.0	41	*	>= 95.0
Matemáticas 3	51	*	>= 95.0	26	*	>= 95.0
Matemáticas 4	37	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Matemáticas 5	42	*	>= 95.0	41	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	93.4	93.9	93.1	93.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	93.44	91.64	87.61
2015 (Índice de 4 años)	93.14	93.46	86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.06	93.82	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	92.0	96.2	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.4	2.3	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Northern Garrett High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	108	13	12.0	13	12.0	17	15.7	47	43.5	18	16.7
Inglés/Artes del lenguaje 11	118	16	13.6	11	9.3	30	25.4	38	32.2	23	19.5
Álgebra I	90	9	10.0	23	25.6	33	36.7	25	27.8	*	≤5.0
Álgebra II	143	43	30.1	30	21.0	35	24.5	35	24.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	94.5	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.3	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	0.0	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.0	95.0	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO			
2016 (Índice de 4 años)	*	91.64	87.61			
2015 (Índice de 4 años)	*	93.46	86.98			
2015 (Índice de 5 años)	*	93.82	89.11			

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO			
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	21.6	76.1	≤5.0	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	16.0	79.0	≤5.0	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	115	10	8.7	19	16.5	42	36.5	40	34.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	103	10	9.7	21	20.4	30	29.1	40	38.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	88	17	19.3	19	21.6	21	23.9	29	33.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	115	12	10.4	29	25.2	33	28.7	38	33.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	103	10	9.7	23	22.3	25	24.3	40	38.8	*	≤5.0
Matemáticas 8	65	13	20.0	15	23.1	15	23.1	22	33.8	*	≤5.0
Álgebra I	*	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≥95.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Northern Middle School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	104	*	>= 95.0	115	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	89	*	>= 95.0	103	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	100	*	>= 95.0	88	*	>= 95.0
Matemáticas 6	104	*	>= 95.0	115	*	>= 95.0
Matemáticas 7	89	*	>= 95.0	103	*	>= 95.0
Matemáticas 8	76	*	>= 95.0	65	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.3	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	42.9	37.5	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	57.1	62.5	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.64		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.46		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		93.82		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	50.0	50.0	≤5.0	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	50.0	50.0	≤5.0	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Route 40 Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	20	3	15.0	2	10.0	6	30.0	9	45.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	16	1	6.3	3	18.8	4	25.0	6	37.5	2	12.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	20	3	15.0	5	25.0	5	25.0	7	35.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	20	2	10.0	*	≤5.0	6	30.0	10	50.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	16	1	6.3	2	12.5	4	25.0	9	56.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	20	*	≤5.0	13	65.0	4	20.0	3	15.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Route 40 Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	18	*	>= 95.0	20	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	20	*	>= 95.0	16	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	16	*	>= 95.0	20	*	>= 95.0
Matemáticas 3	18	*	>= 95.0	20	*	>= 95.0
Matemáticas 4	20	*	>= 95.0	16	*	>= 95.0
Matemáticas 5	16	*	>= 95.0	20	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	92.9	92.8	93.1	93.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	90.40	91.64	87.61
2015 (Índice de 4 años)	93.67	93.46	86.98
2015 (Índice de 5 años)	93.67	93.82	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.1	15.6	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.6	78.1	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.8	0.9	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Southern Garrett High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 10	174	25	14.4	20	11.5	48	27.6	63	36.2	18	10.3
Inglés/Artes del lenguaje 11	152	20	13.2	27	17.8	31	20.4	64	42.1	10	6.6
Álgebra I	121	*	≤5.0	24	19.8	41	33.9	51	42.1	*	≤5.0
Álgebra II	194	50	25.8	70	36.1	43	22.2	30	15.5	*	≤5.0
Geometría	16	3	18.8	12	75.0	1	6.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	93.8	94.1	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.3	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	3.4	6.7	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	86.2	86.7	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		91.64		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.46		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		93.82		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	27.8	70.4	≤5.0	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	28.2	66.9	≤5.0	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Southern Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 6	176	29	16.5	52	29.5	55	31.3	37	21.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	182	29	15.9	50	27.5	52	28.6	47	25.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	169	33	19.5	44	26.0	47	27.8	43	25.4	*	≤5.0
Matemáticas 6	176	21	11.9	41	23.3	59	33.5	48	27.3	*	≤5.0
Matemáticas 7	182	10	5.5	56	30.8	63	34.6	50	27.5	*	≤5.0
Matemáticas 8	112	30	26.8	44	39.3	31	27.7	7	6.3	*	≤5.0
Álgebra I	57	*	≤5.0	*	≤5.0	6	10.5	48	84.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	180	*	>= 95.0	176	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	171	*	>= 95.0	183	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	162	*	>= 95.0	169	*	>= 95.0
Matemáticas 6	180	*	>= 95.0	176	*	>= 95.0
Matemáticas 7	171	*	>= 95.0	183	*	>= 95.0
Matemáticas 8	112	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.3	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	100.0	100.0	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.64		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.46		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		93.82		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

	Nivel de rendimiento									
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 4	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 5	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 6	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 7	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 8	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 3	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 4	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 5	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 6	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 7	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 8	*	*	*	*	*	*

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.64	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.46	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.82	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	13.3	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	87.5	86.7	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	41.3	58.7	≤5.0	29.4	63.2	7.4	39.8	51.4	8.8
2015	50.9	45.6	≤5.0	32.8	58.6	8.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	25.5	71.9	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	23.2	71.5	5.2	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Yough Glades Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	57	14	24.6	11	19.3	17	29.8	15	26.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	54	7	13.0	6	11.1	20	37.0	15	27.8	6	11.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	46	7	15.2	15	32.6	10	21.7	13	28.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	57	6	10.5	12	21.1	19	33.3	19	33.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	54	6	11.1	13	24.1	20	37.0	15	27.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	46	10	21.7	16	34.8	8	17.4	12	26.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	54	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	45	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	58	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0
Matemáticas 3	54	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Matemáticas 4	45	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Matemáticas 5	58	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).